

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN  
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 6 HONGGOSOCO**

**Oleh**

**ANIS SYAADAH**

**NIM. 2010 33 062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN  
MELALUI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
SISWA KELAS IV SEMESTER II SD 6 HONGGOSOCO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
ANIS SYAADAH  
NIM. 201033062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Be happy and don’t be sad, make it easy and don’t make it difficult”*

Berbahagiaalah dan jangan bersedih, buatlah semuanya menjadi mudah dan jangan buat sesuatu menjadi sulit.

(Anis Syaadah)

Jangan menunggu bahagia untuk tersenyum, tetapi tersenyumlah untuk bahagia.

(Aidh bin Abdullah Al Qarni)

### PERSEMBAHAN

Seiring dengan sembah sujud kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Orang Tuaku (Bapak Karsidi dan Ibu Siti Sutimah), yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kakakku (Siti Purniwati) dan sepupuku (M.Maulana Agung Saputra), yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Cucuk Rodhiyat yang selalu memberikan warna dalam hidupku. Terima kasih atas doa, Cinta, Kasih sayang dan perhatian yang kamu berikan.
4. Sahabat-sahabatku (Hida, Ayu, Isti, Aristya) yang selama ini bersedia menemaniku dibangku perkuliahan. Semoga persahabatan kita tetap abadi selamanya.
5. Teman-teman Kontrakan Perumahan Muria Indah 651 (Diana, Ulfa, Ega, Elfa, Tina, Leni, Ainur, dan Rosita) yang senantiasa memberikan semangat.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) siswa kelas IV semester II SD 6 Honggosoco” oleh Anis Syaadah (NIM. 201033062) telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M. Pd.**

NIP. 19661207-199203-1-003

Kudus, Agustus 2014

Pembimbing II



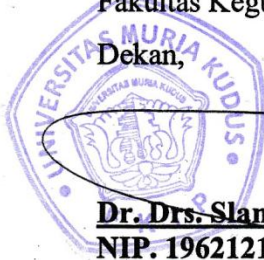
**Sumaji, S.Pd., M.Pd.**

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219-198703-1-015



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anis Syaadah (NIM. 201033062) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

**Dewan Penguji**

  
**Dr. Murtono, M. Pd.**


(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003

  
**Sumaji, S. Pd., M. Pd.**

(Anggota)

NIS. 0610701000001220

  
**Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M. Pd.**

(Anggota)

NIS. 0610701000001230

  
**Eka Zuliana, M. Pd.**

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

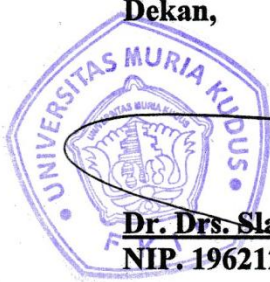
Mengetahui,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**

  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219-198703-1-015



## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Siswa Kelas IV Semester II SD 6 Honggosoco tahun Ajaran 2013/2014” . Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan selaku dosen pembimbing I yang sabar membimbing penulis serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sumaji, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing, serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Tatik Subiyati, S.Pd, SD., kepala sekolah SD 6 Honggosoco yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Paidjan, AMa, Pd. selaku guru kelas IV SD 6 Honggosoco yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Sahabat–sahabatku PGSD FKIP UMK (Khususnya kelas B) terima kasih telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini dan terimakasih untuk masa-masa indah selama 4 tahun.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2014



Anis Syaadah



## ABSTRACT

Syaadah, Anis. 2014. *Improving Students' Mathematics Learning Achievement in Fraction Material by Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Model of the Fourth Grade Students in Even semester of SD 6 Honggosoco*. Skripsi. Primary School Teacher Education, Teaching and Education Faculty, Muria Kudus University, Advisors: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S. Pd., M.Pd.

**Key words:** Mathematics Learning Achievement, Fraction, Contextual Teaching and Learning (CTL) Model.

The background of this research was because of the students' low mathematics learning achievement in fourth grade students of SD 6 Honggosoco that had got from the previous value data. The research question of this research was whether the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model can improve the students' mathematics learning achievement, students' activeness and teacher's skill in classroom management of the fourth grade students of SD 6 Honggosoco in the academic year 2013/2014? The purpose of this classroom action research was to found the improvement of the students' mathematics learning achievement, students' activeness and teacher's skill in classroom management after applying CTL model on the fourth grade students of SD 6 Honggosoco in the academic year 2013/2014.

The Contextual Teaching and Learning (CTL) model was a teaching and learning model that relate material with the reality in students' daily life. In applying this, teacher used environment as the source of the study and helped students to connect their experience with the new knowledge. While fraction is part of the whole.

The research design was classroom action research. This research was done in two cycles, in every cycles consist of 2 meetings. Every cycles has 4 steps, they are planning, acting, observing and reflecting. The subject of this research was the fourth grade students SD 6 Honggosoco. There were 15 students, consist of 8 males and 7 females. The research variabels were CTL model and students' achievement. The technique of collecting data were observation, interview, test and documentation. The Instruments of this research were test in the end of every cycles, the observation sheet of the students' learning activity and observation sheet of the teacher's learning management. Data analysis in this classroom action research was quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research were (1) the students' mathematics learning achievement improved, in pre-cycle showed that the students mean was 64 with the classical pass was 46,67%, first cycle showed that the mean was 69 with the classical pass 73,33%, and in the second cycle, students' mathematics learning achievement improved with the mean was 77 and classical pass was 100%. (2) the observation result of the students' learning activity using Contextual Teaching and Learning (CTL) model got an improvement from the first cycle to the second cycle. In the first cycle, the mean was 15,77 with "Good" category, while in the

second cycle, it was improved into 18,1 with “Good” category. (3) the observation result of the teacher’s learning management in first cycle was 56,5 with “Good” category, while in the second cycle, it was improved into 64,5 with “Very Good” category.

The conclusion of this research is Contextual Teaching and Learning (CTL) model can improve students’ mathematics learning achievement, learning activity and teacher’s skill in classroom management. The suggestion from this research are; for the students, they should be good and active so that the achievement can improve. For the teacher, they should make the students active and relate the material with the students’ real life. For the school, applying Contextual Teaching and Learning (CTL) model can be as parameter to know students’ achievement. And for the other researcher, they should be able to know Contextual Teaching And Learning (CTL) characteristics, so that they will be able to get maximum result.



## ABSTRAK

Syaadah, Anis. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas IV Semester II SD 6 Honggosoco*. Skripsi. Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Pecahan , Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 6 Honggosoco yang diperoleh dari data awal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika, keaktifan siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran materi pecahan siswa kelas IV SD 6 Honggosoco tahun pelajaran 2013/2014? Tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk menemukan peningkatan hasil belajar matematika, keaktifan siswa, dan keterampilan guru dalam mengelola kelas setelah diterapkannya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada materi pecahan kelas IV SD 6 Honggosoco tahun pelajaran 2013/2014.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah model pembelajaran yang mengaitkan materi dengan situasi dunia nyata siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dalam penerapan pembelajarannya guru melibatkan lingkungan sebagai sumber belajar serta membantu siswa dalam menghubungkan pengalaman yang telah dimiliki dengan pengetahuan baru. Sedangkan Pecahan adalah suatu bagian dari yang utuh.

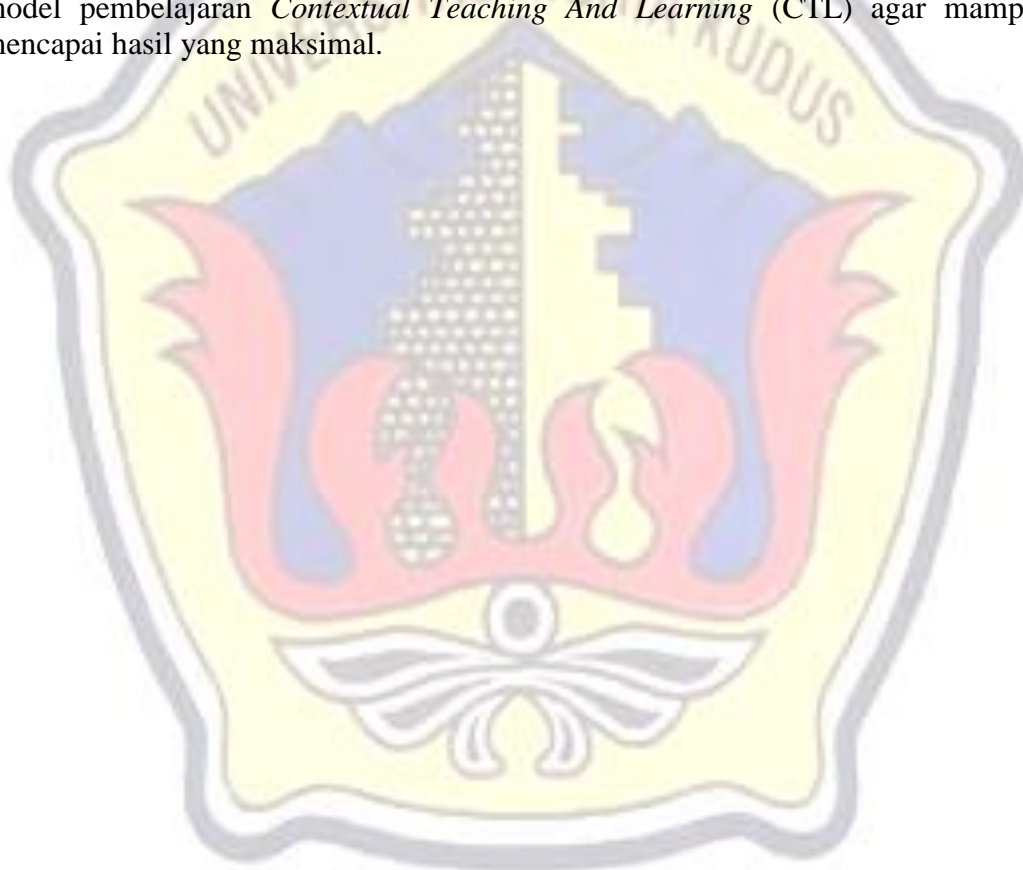
Desain penelitian ini adalah Penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri atas dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD 6 Honggosoco, sebanyak 15 orang, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan hasil belajar matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes pada setiap akhir siklus, lembar pengamatan aktivitas belajar siswa dan lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran guru. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah (1) ketuntasan hasil belajar siswa meningkat, pada prasiklus nilai rata-ratanya 64 dengan ketuntasan klasikal 46,67%, siklus I meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 69 dengan ketuntasan klasikal 73,33%, dan pada siklus II hasil belajar matematika siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 77 dan ketuntasan klasikal 100%, (2) hasil pengamatan aktivitas belajar



siswa menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 15,77 dengan kategori “Baik”, dan pada siklus II meningkat menjadi 18,1 dengan kategori “Baik”, (3) hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I memperoleh rata-rata 56,5 dengan kategori “baik”, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 64,5 dengan kategori “sangat baik”.

Simpulan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa, dan pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian ini adalah bagi siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif agar hasil belajar meningkat. Bagi guru hendaknya lebih mengaktifkan siswa dalam pembelajaran dan mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Bagi sekolah dalam penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dan bagi peneliti lain hendaknya mampu menguasai karakteristik model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) agar mampu mencapai hasil yang maksimal.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Hasil belajar .....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.1.2 Jenis-jenis Belajar.....	15
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	18
2.1.1.4 Ciri-ciri Belajar.....	20



2.1.1.5 Prinsip-prinsip Belajar .....	20
2.1.2 Matematika .....	21
2.1.2.1 Hakikat Matematika .....	21
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika .....	23
2.1.2.3 Ruang Lingkup Matematika SD .....	24
2.1.3 Hasil Belajar Matematika.....	25
2.1.4 Pecahan .....	27
2.1.4.1 Pengertian Pecahan.....	27
2.1.4.2 Penjumlahan pecahan .....	28
2.1.4.3 Pengurangan Pecahan.....	30
2.1.5 Model Pembelajaran .....	32
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	32
2.1.5.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	33
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	35
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran CTL .....	30
2.1.6.2 Karakteristik Model Pembelajaran CTL.....	38
2.1.6.3 Komponen Model Pembelajaran CTL.....	40
2.1.6.4 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran CTL .....	43
2.1.6.5 Perbedaan Model Pembelajaran CTL dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	45
2.1.7 Implementasi CTL dalam pembelajaran Materi Pecahan .....	48
2.2 Penelitian Relevan .....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Tindakan .....	55

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>56</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Peneletian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian .....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	56
3.1.3 Waktu Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	58
3.3 Rancangan Penelitian.....	59
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	61
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.4 Prosedur Penelitian .....	68
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	71
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas .....	74
3.4.3.1 Uji Validitas.....	74
3.4.3.2 Uji Reliabilitas.....	77
3.4.3.3 Penetapan Soal.....	78
3.5 Teknik Analisis Data.....	78
3.5.1 Teknik Kuantitatif .....	78
3.5.2 Teknik Kualitatif .....	81
3.6 Indikator Keberhasilan.....	83
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>84</b>
4.1 Prasiklus .....	84

4.2 Siklus I .....	89
4.2.1 Perencanaan .....	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	91
4.2.3 Pengamatan siklus I .....	108
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	116
4.3 Siklus II.....	118
4.3.1 Perencanaan.....	118
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	120
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	137
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	146
4.4 Simpulan .....	147
4.4.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	147
4.4.2 Progres Hasil Belajar siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	151
4.4.3 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	152
4.4.4 Perbandingan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	152
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>154</b>
5.1 Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran Menggunakan Model CTL.....	154
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CTL.....	162
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Menggunakan Model CTL.....	166
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>172</b>
6.1 Simpulan.....	172
6.2 Saran .....	173

DAFTAR PUSTAKA .....	176
----------------------	-----

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 SK dan KD Kelas IV Semester II .....	25
2.2 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Konvensional.....	45
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	57
3.2 Kriteria skor Aktivitas Siswa.....	82
3.3 Kriteria Skor Pengelolaan Pembelajaran Matematika.....	83
4.1 Hasil Belajar Matematika Prasiklus.....	85
4.2 Rentang Nilai Prasiklus .....	86
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus .....	87
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil belajar Prasiklus .....	87
4.5 Jadwal penelitian Tindakan Kelas .....	89
4.6 Hasil Belajar Siklus I.....	105
4.7 Persentase Hasil Belajar Siklus I.....	106
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siklus I.....	107
4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	109
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	110
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas belajar Siswa Siklus I.....	110
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	112
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	113
4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	115

4.16 Hasil Belajar Siklus II.....	134
4.17 Rentang Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	135
4.18 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Siswa Siklus II.....	136
4.19 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	136
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	138
4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	139
4.22 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	139
4.23 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	141
4.24 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	142
4.25 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	144
4.26 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	147
4.27 Perolehan Hasil belajar Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	148
4.28 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	149
4.29 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	151

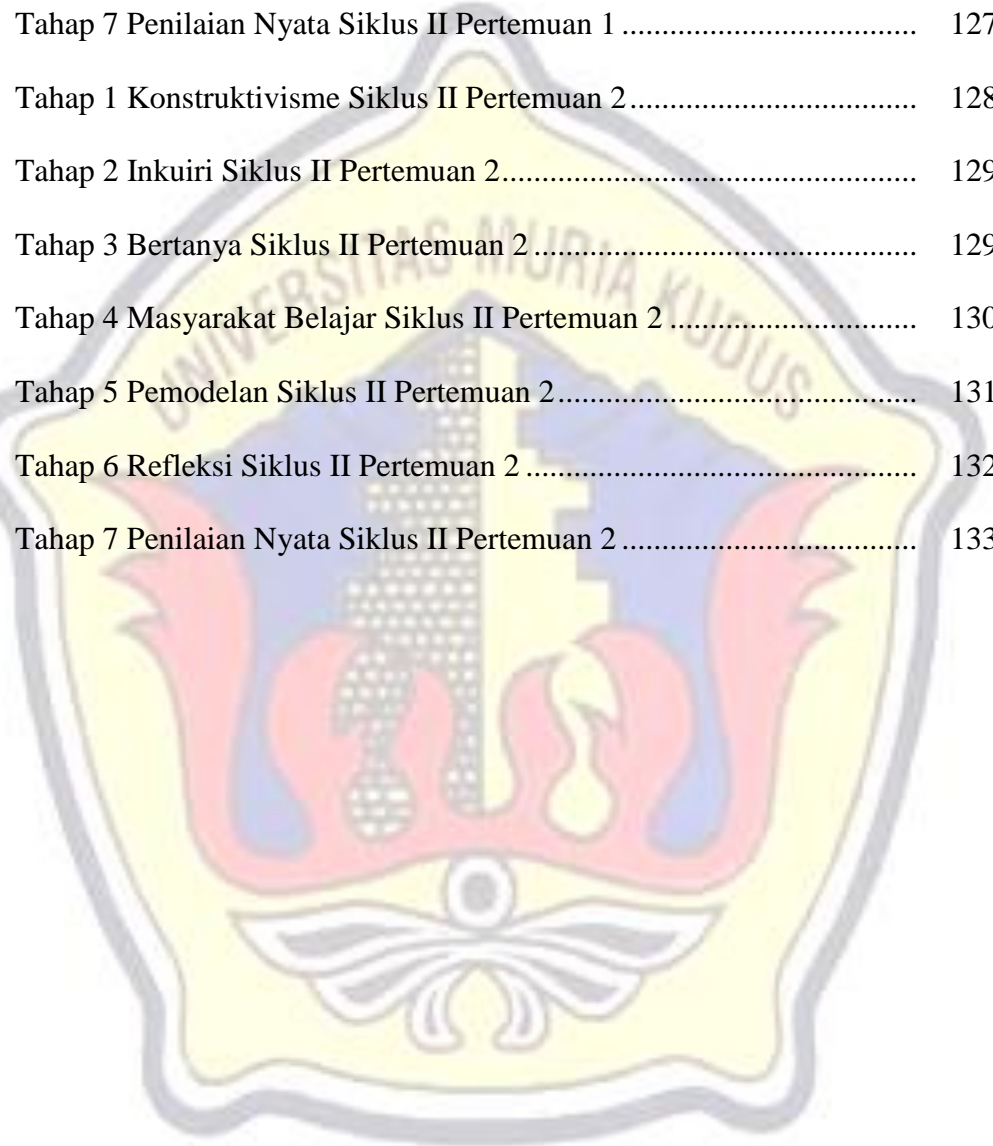


## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	Garis Bilangan Pecahan .....	27
2.2	Blok Pecahan Berpenyebut Sama .....	29
2.3	Blok Pecahan Berpenyebut tidak sama.....	30
2.4	Kerangka Berpikir .....	54
3.1	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	60
4.1	Tahap 1 Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 1 .....	92
4.2	Tahap 2 Inkuiri Siklus I Pertemuan 1 .....	93
4.3	Tahap 3 Bertanya Siklus I Pertemuan 1 .....	94
4.4	Tahap 4 Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 1 .....	95
4.5	Tahap 5 Pemodelan Siklus I Pertemuan 1 .....	96
4.6	Tahap 6 Refleksi Siklus I Pertemuan 1 .....	97
4.7	Tahap 7 Penilaian Nyata Siklus I Pertemuan 1 .....	98
4.8	Tahap 1 Konstruktivisme Siklus I Pertemuan 2 .....	99
4.9	Tahap 2 Inkuiri Siklus I Pertemuan 2 .....	100
4.10	Tahap 3 Bertanya Siklus I Pertemuan 2 .....	101
4.11	Tahap 4 Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan 2.....	102
4.12	Tahap 5 Pemodelan Siklus I Pertemuan 2 .....	102
4.13	Tahap 6 Refleksi Siklus I Pertemuan 2 .....	103
4.14	Tahap 7 Penilaian Nyata Siklus I Pertemuan 2 .....	104
4.15	Tahap 1 Konstruktivisme Siklus II Pertemuan .....	121
4.16	Tahap 2 Inkuiri Siklus II Pertemuan 1 .....	122

4.17 Tahap 3 Bertanya Siklus II Pertemuan 1 .....	123
4.18 Tahap 4 Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 1 .....	124
4.19 Tahap 5 Pemodelan Siklus II Pertemuan 1 .....	125
4.20 Tahap 6 Refleksi Siklus II Pertemuan 1 .....	126
4.21 Tahap 7 Penilaian Nyata Siklus II Pertemuan 1 .....	127
4.22 Tahap 1 Konstruktivisme Siklus II Pertemuan 2.....	128
4.23 Tahap 2 Inkuiri Siklus II Pertemuan 2.....	129
4.24 Tahap 3 Bertanya Siklus II Pertemuan 2 .....	129
4.25 Tahap 4 Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan 2 .....	130
4.26 Tahap 5 Pemodelan Siklus II Pertemuan 2.....	131
4.27 Tahap 6 Refleksi Siklus II Pertemuan 2 .....	132
4.28 Tahap 7 Penilaian Nyata Siklus II Pertemuan 2 .....	133



## DAFTAR DIAGRAM

### DIAGRAM

4.1	Nilai Siswa Prasiklus .....	86
4.2	Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus .....	88
4.3	Hasil Tes Tertulis Siklus I .....	106
4.4	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.5	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	111
4.6	Keterampilan Guru Siklus I.....	116
4.7	Persentase Data Interval Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	135
4.8	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	136
4.9	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	140
4.10	Keterampilan Guru Siklus II.....	145
4.11	Perbandingan Perolehan Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	150
4.12	Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa.....	150
4.13	Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa .....	152
4.14	Perbandingan keterampilan Guru .....	153

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1.	Instrumen Wawancara Guru Sebelum Penelitian .....	180
2.	Instrumen wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	182
3.	Daftar Nilai Prasiklus .....	183
4.	Analisis Mean, Median, Modus Prasiklus .....	185
5.	Silabus Siklus I .....	187
6.	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	191
7.	RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	208
8.	Kisi-kisi Uji Validitas Siklus I.....	222
9.	Soal tes Uji Validitas Siklus I.....	224
10.	Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I.....	228
11.	Hasil Uji Validitas Siklus I.....	229
12.	Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	231
13.	Kisi-kisi Soal Siklus I.....	233
14.	Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	235
15.	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	238
16.	Hasil Perolehan Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	239
17.	Analisis Mean, Median, Modus Siklus I .....	241
18.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	243
19.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	247
20.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	251
21.	Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	254

22.	Silabus Siklus II.....	257
23.	RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	261
24.	RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	276
25.	Kisi-kisi Uji Validitas Siklus II .....	287
26.	Tes Uji Validitas Siklus II .....	289
27.	Kunci Jawaban Tes Uji Validitas Siklus II.....	293
28.	Hasil Uji Validitas Siklus II.....	294
29.	Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	296
30.	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	298
31.	Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	300
32.	Kunci Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	303
33.	Hasil Perolehan Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	304
34.	Analisis Mean, Median, Modus Siklus II .....	306
35.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	308
36.	Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	312
37.	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	316
38.	Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2.....	319
39.	Instrumen Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	322
40.	Instrumen Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	324
41.	Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi.....	326
42.	Surat Ijin Penelitian .....	327
43.	Berita Acara Pembimbing I .....	328
44.	Berita Acara Pembimbing II.....	330



45.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	333
46.	Keterangan Selesai Bimbingan.....	334
47.	Permohonan Ujian Skripsi.....	335
48.	Pernyataan Keaslian Skripsi .....	336
49.	Riwayat Hidup.....	337

